

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI *STORY*
READING PADA KELOMPOK B DI TK AISYIYAH 64
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015**



Usulan Penelitian Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

WENDA ARIZTA PUTRI PRATAMA

A520100015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
Oktober, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Wenda Arizta Putri Pratama
NIM : A 520100015
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN KEMAMPUAN
BERBAHASA MELALUI *STORY READING*
PADA KELOMPOK B DI TK AISYIYAH 64
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta 13 Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,



Wenda Arizta Putri Pratama

A520100015

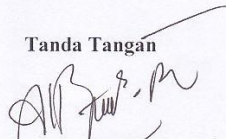
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI *STORY*
READING PADA KELOMPOK B DI TK AISYIYAH 64
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

Diajukan Oleh:
Wenda Arizta Putri Pratama
A520100015

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 13 Oktober 2015

Tanda Tangan



Aryati Prasetyarini S.Pd M. Pd

NIK. 725

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI *STORY*
READING PADA KELOMPOK B DI TK AISIYAH 64
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

WENDA ARIZTA PUTRI PRATAMA

A 520 100 015

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa tanggal 13 Oktober 2015

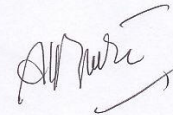
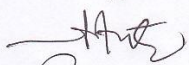

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Aryati Prasetyarini, S.Pd M.Pd

2. Drs. WiliAstuti, S.Pd. M.Hum

3. Dra. Surtikanti, SH. M.Pd

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Prayitno. M. Hum

NIP. 1965 0428 1993 03 1001

MOTTO

Sebaik-baik manusia di antaramu adalah yang paling banyak manfaatnya
bagi orang lain

(HR. Bukhari)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS. Al Baqarah: 286)

Berusaha dan berdoa adalah motivasi kita untuk selalu bersemangat

(Penulis WAPP)

Kesalahan yang

besar bukanlah kegagalan tetapi adalah berhenti dan menyerah sebelum merasakan
berhasilan

(Penulis WAPP)

PERSEMBAHAN

Perjalanan waktuku telah membawaku ke suatu proses pelajanan hidupku. Pada perjalanan hidupku, kupersembahkan hasil sebuah perjalanan hidupku yang ikhlas dan tulus kepada :

1. Ayah dan Ibuku tercinta terima kasih atas kasih sayang, dukungannya dan doa dengan pengorbananmu yang tak pernah berhenti, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar dan karya ini sebagai wujud baktiku.
2. Almaterku yang selalu aku kenang dalam benakku dalam meraih masa depanku.
3. Dosen-dosenku yang senantiasa selalu membimbingku dalam kuliah serta membimbingku dalam penyusunan skripsi.

ABSTRAK

**Wenda Arizta Putri Pratama, A520100015, PENGEMBANGAN KEMAMPUAN
BERBAHASA MELALUI *STORY READING* PADA KELOMPOK B DI TK
AISYIYAH 64 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014 / 2015, Skripsi,**

Prodi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
Oktober, 2015, wenda_arizta@yahoo.co.id

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak melalui buku Story Reading pada anak kelompok B di TK Aisyiyah 64 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Metode bercerita merupakan salah satu pemberian pengalaman belajar bagi anak TK dengan membawakan cerita kepada anak secara lisan cerita yang dibawakan harus menarik, dan mengundang perhatian anak atau tidak lepas dari tujuan pendidikan bagi anak TK. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan jumlah siswa 16 orang 11 putra dan 5 putri. Data pengembangan kemampuan berbahasa melalui Story Reading pada anak dikumpulkan dengan observasi catatan harian lapangan dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan deskriptif interaktif yaitu dengan mendeskripsikan implementasi Story Reading hasil rata – rata perkembangan berbahasa anak dengan indikator kinerja pada tiap siklus. Setiap siklus dilakukan dengan observasi. Tahap Prasiklus belum mencapai target, siklus I mencapai 67,87 %, pada tahap siklus II mencapai 81,56%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Story Reading dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak pada Kelompok B di TK Aisyiyah 64 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Kata Kunci : Story Reading, The Whole Language,

ABSTRACT

Wenda Arizta Putri Pratama, A520100015, LANGUAGE SKILLS
DEVELOPMENT THROUGH READING STORY IN GROUP B IN TK
AISYIYAH 64 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2014/2015, Scripsi, Prodi
Early Childhood Education, The Faculty of Education,
University Muhammadiyah Surakarta, Oktober,
2015, wenda_arizta@yahoo.co.id

This research aims to develop the language skills of children through Story Reading books to children in kindergarten groups Aisyiyah 64 Surakarta Academic Year 2014/2015. Storytelling is one giving a learning experience for kindergarten children to bring stories to children orally presented stories should be interesting, and invite the attention of the child or can not be separated from the goal of education for kindergarten children. The study was conducted using the method of classroom action research with the number of students 16 11 sons and 5 daughters. Data development of language skills through the Story Reading to children daily records collected by field observation and documentation. Data analysis was performed with descriptive interactive is to describe the implementation of Reading Story average yield - average a child's language development with performance indicators at each cycle. Each cycle is done by observation. Prasiklus stage has not reached the target, the first cycle reaches 67.87%, at this stage of the cycle II reached 81.56%. The results showed that stoy Reading can develop language skills of children in Group B in kindergarten Aisyiyah 64 Surakarta Ajaram year 2014/2015.

Keywords: Story Reading, The Whole Language,

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga apenulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Kemampuan Berbahasa Melalui Story Reading Pada Kelompok B Di TK Aisyiyah 64 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015 ”.Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar junjungan kita Muhammad SAW yang menjadi Ushwatun Khasanah bagi kehidupan umat islam.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno. M. Hum, selaku Dekan FKIP UMS yang telah berkena nmemberikan ijin dalam melakukan penelitian.
2. Dra. Siti Zuhriah Aryatmi, M. Hum, selaku Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan perijinan selain dari Dekan
3. Drs. Ilham Sunaryo, S.Pd. M.Pd AUD selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini telah meluangkan waktu, terimakasih
4. Aryati Prasetyarini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, terima kasih atas kesabaran dalam memberikan bimbingan dan saran-saran sehingga karya ini dapat selesai dengan baik.
5. Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd selaku PA kelas A.

6. Seluruh dosen di Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya.
7. Keluarga besarku yang telah memberikan doa dan dukungannya.
8. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga mendapatkan ridha dan balasan dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharap kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, 8 Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
1. Kemampuan Berbahasa	6
2. <i>Story Reading</i>	15
B. Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Pemikiran.....	21
D. Hipotesis	23

BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	24
B. Subyek Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	24
D. Jenis Penelitian	26
E. Metode Pengumpulan Data	26
F. Instrumen Penelitian	27
G. Metode Analisis Data	31
H. Indikator Pencapaian	32
BAB IV : HASIL DAN PERSEMBAHAN	
A. Deskripsi Umum TK Aisyiyah 64 Surakarta	33
B. Hasil Penelitian	35
C. Pembahasan Hasil Penelitian	43
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2 Indikator Kemampuan Berbahasa	13
Tabel 3 Tabel Indikator dan Butir Amatan	28
Tabel 4 Tabel Indikator dan Deskriptor Butir Amatan	29
Tabel 5 Tabel Hasil Tiap Siklus	32
Tabel 6 Pengembangan Membaca Melalui <i>Story Reading</i> Per Siklus	42
Grafik 7 Mengembangkan Membaca Melalui <i>Story Reading</i>	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Guru dan Karyawan	53
Lampiran 2 Daftar Peserta Didik	54
Lampiran 3 Tabulasi Skor Observasi Berbahasa Anak Pada Anak Kelas B Dengan Metode Story Reading Pra Siklus.....	55
Lampiran 4 Tabulasi Skor Observasi Berbahasa Anak Pada Anak Kelas B Dengan Metode Story Reading Siklus I	56
Lampiran 5 Tabulasi Skor Observasi Berbahasa Anak Pada Anak Kelas B Dengan Metode Story Reading Siklus II	57
Lampiran 6 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Dengan Skor Maksimum Siklus 1.....	58
Lampiran 7 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Dengan Skor Maksimum Siklus II.....	59
Lampiran 8 Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus I	60
Lampiran 9 Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus I	61
Lampiran 10 Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus II	62
Lampiran 11 Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus II	63
Lampiran 12 Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Berbahasa Melalui <i>Story Reading</i>	64
Lampiran 13 Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Berbahasa Melalui <i>Story Reading</i>	66
Lampiran 14 Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Berbahasa Melalui <i>Story Reading</i>	68
Lampiran 15 Rencana Kegiatan Harian	70

Lampiran 16 Rencana Kegiatan Harian	73
Lampiran 17 Rencana Kegiatan Harian	76
Lampiran 18 Rencana Kegiatan Harian	79
Lampiran 19 Dokumentasi	82